

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пинежская средняя школа №117»  
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 4 от « <u>08</u> » <u>июня</u> <u>2018</u> г. Руководитель МО _____/Покитина Л.М./	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/Князева О.А./	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Пинежская СШ №117» _____/О.В. Лукина/ Приказ № 108 от « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2018</u> г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5-9 КЛАССЫ**

Составитель  
Покитина Людмила Михайловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория  
по должности «учитель»

п. Пинега  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 2015 г. на основании; Примерной основной образовательной программой основного общего образования, 2016 г.; авторской программы “Enjoy English” для общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой; ООП ООО МБОУ «Пинежская СШ № 117» (утв. директором ОО 05.09.2015); Положения о рабочих программах учебных предметов (утв. директором ОО 23.06.2017). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерной программой начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом УМК, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Особенности содержания** обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в полной средней школе (10-11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне - базовом или профильном; если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. МБОУ «Пинежская СОШ № 117» предлагает элективные курсы «Путешествие по городу», «Мысли сквозь призму арктикля»; языковые модули «Разговор в кафе или как не остаться голодным за границей» и «Путешествуйте сами, путешествуйте с нами или что стоит в первую очередь посмотреть в англоязычных странах».

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Отличительная особенность рабочей программы**

Согласно ООП ООО МБОУ «Пинежская СОШ № 117» для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего общего образования отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю). Содержание курса и количество часов, отводимое на каждую тему, отмечено в таблице «Тематическое планирование». Учебный материал расширен за счёт введения тем

регионального содержания основного общего образования Архангельской области непосредственно в темы уроков, которые рассредоточены по всему курсу и логически «увязаны» с темами авторской программы.

**Срок реализации программы:** 5 лет.

**Основные образовательные методики и технологии:** игровая, здоровьесберегающая, компьютерная технология, технология развития критического мышления, технология сотрудничества (вовлечение в интерактивную деятельность), личностно-ориентированный метод, проектная и исследовательская деятельность.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие – речевые умения в области аудирования, говорения, чтения и письма.

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

*Текущий контроль* проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения.

*Периодический контроль* связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо) и проводится после цепочки занятий по определённой теме или блоку. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, диалоги и проекты. Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Для этого применяются такие типы заданий как перекрёстный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод и другие. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание письма или открытки.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Он имеет комплексный характер и включает в себя задания на проверку овладения обучающимися коммуникативными умениями (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также языковыми средствами и навыками оперирования ими, знакомые учащимся по формату из курса обучения. Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель контроля – определить способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются тесты. При проверке продуктивных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Используются тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или коммуникативно-ориентированные тестовые задания. Для контроля всех видов

деятельности используются универсальные материалы для подготовки учащихся в форме открытых вариантов КИМов и материал открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий.

Для осуществления полноты проверки всех планируемых результатов в образовательный процесс включены элементы технологии «Портфолио», которая позволяет продемонстрировать динамику образовательных достижений обучающихся (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка и рефлексия). Языковой портфолио складывается из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний. Оценочные листы, фиксируют индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объема высказываний.

В процессе изучения иностранного языка осуществляется работа над формированием читательской самостоятельности средствами уроков чтения. УМК содержит тексты для чтения, которые логически соответствуют теме модуля или раздела и позволяют расширить кругозор обучающихся по изученной тематике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);  
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз),

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
 выражать модальные значения, чувства и эмоции;  
 иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;  
 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  
 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов	Номера уроков
<b>5 класс</b>		
Unit I “Hello! Nice to see you again!”	27	1 - 27
Unit II “We are going to travel to London”	21	28 - 48
Unit III “Faces of London”	30	49 - 78
Unit IV “Learning more about each other”	24	79 - 102
<b>6 класс</b>		
Unit I “Launching the International Explorers’ Club”	27	1 - 27
Unit II “Spending time together”	21	28 - 48

Unit III “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”	33	49 - 81
Unit IV “Taking about an adventure holiday ”	21	82 - 102
<b>7 класс</b>		
Unit I “The World Teenagers’ Competition”	27	1 - 27
Unit II “Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition”	21	28 - 48
Unit III “Look at Teenage Problems: School Education”	33	49 - 81
Unit IV “Sport is fun”	21	82 - 102
<b>8 класс</b>		
Unit I “It’s a wonderful planet we live on”	27	1 - 27
Unit II “The world’s best friend is you”	21	28 - 48
Unit III “Mass media: good or bad?”	30	49 - 78
Unit IV “Trying to become a successful person”	24	79 - 102
<b>9 класс</b>		
Unit I “Families and friends: are we happy together?”	27	1 - 27
Unit II “It’s a big world! Start travelling now!”	21	28 - 48
Unit III “Can we learn to live in peace?”	30	49 - 78
Unit IV “Make your choice, make your life”	24	79 - 102

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Темы материала регионального содержания

Архангельская область: климат, флора, фауна. Пинега - место проживания учащихся. Экологическая обстановка в области. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер.

### 5 класс

Разделы Уроки	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit I “Hello! Nice to see you again!” Уроки: 1 - 27	<ul style="list-style-type: none"><li>- представиться (представить своего друга) при знакомстве</li><li>- рассказать о каникулах, школе, учителях</li><li>- расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах</li><li>- обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе</li><li>- ответить на письмо зарубежного друга</li><li>- обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму</li><li>- написать рекламное объявление (по образцу)</li></ul>	Present Simple Past Simple Future Simple (Review)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature,</li><li>from, subject, timetable, uniform, nickname, party, age,</li><li>Science, Mathematics (Maths), Physical Education (P.E.), language</li><li>- go abroad, miss, start, study, travel, spend, use (spend a lot of time doing smth /spend money), take care of, take pictures of smb, give / get a mark, use the words, last, choose, name, read out (read to yourself), match, act out, find, compare, underline, circle, make up (words, sentences, a dialogue), complete (the sentences), cross out, guess, add, correct</li><li>- bright, foreign, ideal, secondary (school), Easter (holidays), German, French, Spanish, Italian</li><li>- How long ...? Any good news?</li><li>Nice to meet you. No idea! That's great! Fill in (the table, the blanks with...), work in pairs, give arguments for / against, word combination, as a model, as in the example, missing word, odd word</li></ul>
Unit II “We	- обсудить планы на будущее	Tag-questions	- cinema, group, picnic, invitation, partner, programme,



are going to travel to London” Уроки: 28 - 48	(путешествие в Англию) - запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся...) - рассказать о планах на выходные дни / неделю / месяц (to be going to...) - взять интервью (расспросить) у одноклассников - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании - обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка	to be going to...	situation, theatre, weekend, head teacher, trip, ticket - arrange (a date and time), be responsible for, kiss, invite, play sports, shake (hands), stay (at... / with... / in...), suggest, pay for, create, propose, repeat - social, educational, local - I think that will be OK. How nice of you / him. Not a bad idea. Fantastic. How wonderful! Sorry, but... Yours sincerely. This is ... speaking. Have a good time, in time, how many times, listen to the tape, make a circle, if needed, tag ending
Unit III “Faces of London” Уроки: 49 - 78	- расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера - обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета - извиниться за причиняемую неловкость - описать характер человека - объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям) - расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать - описать своего кумира, идеальную семью - декламировать стихи - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст - заполнить анкету	Prefixes: ин-, im-, по- Present Continuous (Progressive)	- businessman, lawyer, characteristic, librarian, computer programmer, dentist, driver, engineer, nurse, housewife, sportsman, office, worker, change, exchange, parent, kind, correspondent, hobby, for a change job, occupation, bodyguard, politician, veterinarian (vet) - change, give an interview, make friends with, protect, treat - athletic, non-athletic, caring, close, cruel, (un)friendly, rude, independent, main, serious, sociable, talkative, traditional, international, typical, loving, understanding, intelligent, responsible, creative, musical, youth, similar, dangerous, shy, bright, naughty - Yes, certainly. No problem. With pleasure. Be good / bad for health, be useful for smb.

Unit IV “Learning more about each other” Уроки: 79 - 105	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запросить информацию, используя формулы вежливого поведения</li> <li>- извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</li> <li>- отстоять свою точку зрения</li> <li>- описать картинку</li> <li>- соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией)</li> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту</li> <li>- расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту</li> <li>- прослушать текст с целью извлечения информации</li> <li>- составить план путешествия по родному городу / селу</li> </ul>	Present Continuous (Progressive) Present Simple Participle I and Participle II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- art gallery, building, capital, information, legend, museum, radio, stadium, tower, voice, square, blood, monument, palace, tourist, square, guide, mixture, composer, actor, pop-singer, rock-group, parliament, history, bridge, queen, royal, abbey, bell, map</li> <li>- be different from, be founded (in / by), be like, go along, take place, take off, take place, pronounce</li> <li>- real, possible, well-known, famous, bloody</li> <li>- first, at first</li> <li>- Yes, sure. / Let me see. I really don't know. Excuse me, could you tell... Have you ever been to ... ? No, I'm afraid. I can't. You are welcome. I really don't know. As soon as possible, place of interest</li> <li>- Trafalgar square, the Tower of London, the Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Bloody Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace, the British Museum, the River Thames, the Kremlin, Red Square, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Russian Art Museum, the Bolshoi Theatre</li> </ul>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6 класс

Разделы Уроки	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit I “Launching the International Explorers’ Club” Уроки: 1 - 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны</li> <li>- обосновать свою точку зрения</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- читать текст с целью извлечения информации</li> <li>- читать текст с пониманием общего содержания</li> <li>- делать резюме по прочитанному тексту</li> <li>- рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий</li> </ul>	<p>Have you ever been to...? Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>Articles: a (an) / the</p> <p>Nouns ending with: <i>-ist, -ian, -ect, -man, -er</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adventure, artist, century, crossing, musician, novel, poet, politician, scientist, sight, university</li> <li>character, sign, cafe, restaurants, lollipop, information centre, bus stop, underground, station, telephone, film, play, writer, title, author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager, the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel</li> <li>- cross, die, publish, act, admire</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику знаменитым людям</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- alone, ever, never</li> <li>- ancient, dominant, outstanding, royal, special, free, historic</li> <li>- As for me..., be born, be free, be rich in, be tired of, be worth... (It's worth doing...), I'm afraid I can't, I believe..., place of interest, You are wrong. You are quite right. This is lovely / delicious, cartoon film, detective story, be proud of, MO MI (the Museum of Moving Images), Madame Tussaud's, Hyde Park, Speaker's Corner, St James Park, Regent's Park, Kensington Gardens</li> </ul>
Unit II “Spending time together” Уроки: 28 - 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным извлечением информации</li> <li>- обратиться к людям, используя слова <i>Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam</i></li> <li>- ответить на письма</li> <li>- дать интервью корреспондентам газеты</li> <li>- рассказать о посещении зоопарка, заповедника</li> <li>- обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным</li> <li>- обсудить с партнером правила Общества любителей животных</li> <li>- написать небольшую статью об отношении к животным</li> <li>- написать краткий сценарий фильма о животных</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- расспросить одноклассников об их отношении к животным</li> <li>- составить рассказ с опорой на картинки</li> </ul>	Present Perfect Four forms of the verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world, shark, dolphin, panda, rhino, leopard, polar bear, zebra, guinea-pig, hedgehog, lamb, circus, gift, difference, cage, advert / attention, care</li> <li>- fight (against / for / with), introduce, join, save, need, survive, protect</li> <li>- domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, zoological, exotic, homeless, cruel</li> <li>- already, ever, just, never, recently, yet, daily, properly, regularly</li> <li>- this / these, that / those</li> <li>- all over the world, I guess that is right, No way, Watch out! Living thing, world peace, the natural world, all kinds of things, wild animal's park, in the wild, man-made world, it's raining cats and dogs, Mr, Mrs, Miss, Madame, Sir, lady, gentleman</li> </ul>
Unit III “Learning more about	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своей семье и отношениях в семье</li> <li>- декламировать стихи</li> </ul>	Present Perfect (short answers) Comparisons:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aunt, biscuit, cousin, female, fork, husband, knife, male, nephew, niece, pepper, pie, pudding, relation, relative rubbish, salt, spoon, uncle, wife, grandma, grandpa, mum,</li> </ul>

<p>the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” Уроки: 49 - 81</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей)</li> <li>- дать характеристику членам семьи</li> <li>- выразить свое восхищение, используя формулы этикета</li> <li>- читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>- читать инструкцию с последующим ее выполнением</li> <li>- составить меню и обосновать его</li> <li>- доказать истинность пословицы</li> <li>- описать любимое место в доме</li> <li>- расспросить хозяйку дома об условиях проживания</li> </ul>	<p>older - elder</p>	<p>dad, type, application, nationality, citizenship, problem, freedom, responsibility, the British, the Russians, foreigner, tea break, mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips, omelette, salad, mayonnaise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- give up doing smth, relax, rest, take out, wash up, get ready, try, understand</li> <li>- old (older / elder), ready, close, caring, hospitable, conservative;</li> <li>- be made of / from, clear the table, set the table, set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plants, walk the pet, help in the garden, block capitals, mother tongue, sweet things, detached / semi-detached / terraced house, block of flats, castle, host,</li> <li>-How nice you are! How clever Ann is! How wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl!</li> </ul>
<p>Unit IV “Taking about an adventure holiday ” Уроки: 82 - 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России</li> <li>- прокомментировать данные диаграммы</li> <li>- обсудить с партнером радио- и телепрограммы</li> <li>- выяснить телевизионные пристрастия членов семьи</li> <li>- рассказать о любимом телеведущем</li> <li>- прочитав текст и озаглавить его</li> <li>- написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить свою собственную телепрограмму</li> <li>- дать характеристику любимым героям английских книг</li> <li>- доказать истинность пословицы "О</li> </ul>	<p>Pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adventure, advert, author, club, comedy, gardening, hobby, library, model, plane, ship, show, soap, story, travelling, horseracing, coin, label, jogging, rugby, disco, pub, figure, comedy, news, documentaries, ballet, performance, grown-ups, midnight, celebration, traditions, customs, guest, dream</li> <li>- collect, damage, celebrate, decorate, congratulate</li> <li>- detective, musical, political, popular, private;</li> <li>- myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves; be famous for, be fond of, go by bike, have smth (a lot) in common, open air, science fiction keep fit, go by..., listen to, radio station, classical / modern music, win prizes, disabled/ lonely people, make telephone calls, go out, cook, special dishes, entertain guests, Motherland Defenders' Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Day of Knowledge, Easter, St Valentine's Day</li> </ul>

	<p>вкусах не спорят"; написать рассказ с опорой на картинки</p> <p>- рассказать о любимом празднике в России и Великобритании</p> <p>- обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**7 класс**

<b>Раздел (Unit)</b>	<b>Коммуникативные задачи</b>	<b>Грамматический материал для двустороннего овладения</b>	<b>Лексические единицы для двустороннего овладения</b>
Unit I The World Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста информацию, выражать к ней своё отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании</li> <li>- выразить своё отношение к соревнованиям</li> <li>- описать характер человека</li> <li>- рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях)</li> <li>- читать текст с детальным пониманием прочитанного</li> <li>- расспросить одноклассников</li> <li>- обосновать своё мнение (о жизненном девизе)</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения)</li> <li>- рассказать о своём будущем и будущем планеты</li> <li>- обмениваться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты</li> <li>- просмотреть текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста</li> <li>- рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы</li> <li>- соотносить графический образ слов со звуковым</li> <li>- называть большие числа</li> <li>- читать даты</li> <li>- сравнивать города по определённым характеристикам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Past Simple</li> <li>• Future Simple</li> <li>• Present Perfect</li> <li>• Present Continuous (Progressive)</li> <li>• Imperative Mood</li> <li>• Comparison of Adjectives (review)</li> <li>• Adjective endings with: -able/ible; -ous; -ive; -ful; -y; -ly; -ic; -(i)an; -al; -ing</li> <li>• Once/ twice/ once more</li> <li>• Large numbers: 100-100000000</li> <li>• Dates</li> <li>• <math>\triangle + \triangle</math> ing</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner</p> <p><i>Verbs:</i> lose, win, phone, believe</p> <p><i>Adverbs:</i> twice</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million. be out of luck, waste of time It's worth of doing smth. by means of, each other, one another, once more</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о великих людях нашей планеты</li> <li>- целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- выразить своё отношение к суевериям и предрассудкам</li> <li>- рассказать о приметах, в которые верят люди</li> <li>- предостеречь своих друзей от ...</li> <li>- правильно реагировать на предостережения/предупреждения</li> <li>- читать инструкцию</li> <li>- написать рассказ</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок</li> <li>- делать резюме по прочитанному тексту</li> <li>- вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение)</li> <li>- составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking on Telephone")</li> <li>- называть номер телефона</li> <li>- называть своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение</li> <li>- называть достоинства и недостатки общения по телефону</li> <li>- соотносить текст с соответствующими фотографиями</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>- выразить своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни</li> <li>- рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества</li> </ul>	<p>enjoy (love/ like, hate, mind, stop/ finish/ give up) + doing smth</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Word combination: each other/ one another</li> </ul>	
Unit II Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнёра)</li> <li>- целенаправленно расспрашивать партнёра в соответствии с ролевой игрой</li> <li>- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "The" with the names of places (continents, cities, countries)</li> <li>• "The" with nationality adjectives</li> <li>• Adjectives referring to languages</li> <li>• Clauses with</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledge, underground</p> <p><i>Verbs:</i></p>

	<p>требуемой форме/ заполнить таблицу, назвать родину участников конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, чем знаменита наша страна</li> <li>- рассказывать о разных странах с опорой на образец</li> <li>- отвечать на вопросы по карте</li> <li>- соотносить вопросы и ответы</li> <li>- выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык</li> <li>- соотносить графический образ слов со звуковым</li> <li>- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т.п.</li> <li>- рассказывать об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план</li> <li>- высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из англоговорящих стран</li> <li>- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах</li> <li>- соотносить текст с соответствующей фотографией</li> <li>- выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык</li> <li>- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков</li> <li>- расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</li> <li>- выразить и обосновать своё мнение о путях изучения иностранных языков</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения</li> <li>- составить связное высказывание с опорой на план и карту</li> <li>- читать текст с целью извлечения информации</li> <li>- называть важнейшие проблемы XXI века</li> <li>- сравнить виды транспорта по их характеристикам</li> </ul>	<p>who/ that/ which</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/ -ity, -isy</li> <li>• Homophones Synonyms Questions beginning with “How” (review)</li> </ul>	<p>award, collect</p> <p><i>Adjectives:</i> foreign, official, exciting, successful</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> mother tongue, first/ second language, have a success, be successful in, be awarded a prize, collect to do smth, collect one’s thoughts, collect ... from smb, travel by/ go by (car), on foot, rush hours, be situated.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>- рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта</li> <li>- обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки-</li> </ul>		
Unit III Look at Teenage Problems: School Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)</li> <li>- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе</li> <li>- рассказать о том, что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему</li> <li>- описывать свои чувства, которые возникают при определённых обстоятельствах</li> <li>- расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме</li> <li>- высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка</li> <li>- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения</li> <li>- целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой</li> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту</li> <li>- соотнести графический образ слова со звуковым</li> <li>- выразить своё отношение о школе и обосновать его</li> <li>- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром о частной школе</li> <li>- отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание</li> <li>- объяснить своё отношение к школьной форме</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• be/ look/ feel + adverbs/ adjective</li> <li>• Prepositions (where to?)</li> <li>• Modal verbs: giving advice with must/ have to/ should</li> <li>• Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</li> <li>• Passive Voice</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive</li> <li>• Complex Object: want/ expect smb + to do smth</li> <li>• one/ ones</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> arguments, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker</p> <p><i>Verbs:</i> allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expert</p> <p><i>Adjectives:</i> depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> trouble for/ about, look troubled, be in trouble/ have a trouble, get into, stay out of trouble, It takes me ... to do smth, have to.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обменяться с партнёром мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек</li> <li>- читать текст с пониманием общего содержания</li> <li>- читать текст с целью извлечения информации</li> <li>- рассказывать о книге с опорой на вопросы</li> <li>- составлять высказывания по аналогии с прочитанным</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания</li> <li>- сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании</li> <li>- выражать своё мнение о наиболее важных правилах поведения</li> <li>- написать правила поведения в школе</li> <li>- нарисовать плакат “Good Friends”</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром по поводу фотографий</li> <li>- соотносить тексты и фотографии</li> <li>- выражать своё понимание понятия «хороший друг»</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- доказывать истинность пословиц о дружбе</li> <li>- написать письмо о необходимости объявления «День друзей»</li> <li>- выразить своё отношение к прочитанному.</li> </ul>		
Unit IV Sport is fun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием общего содержания</li> <li>- читать с полным пониманием содержания</li> <li>- рассказывать о любимом виде спорта</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)</li> <li>- расспрашивать партнёра о его отношении к спорту</li> <li>- составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</li> <li>- читать текст с выборочным извлечением информации</li> <li>- объяснить смысл пословицы</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- обменяться мнениями с партнёром по вопросу о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs: formation, classification comparison</li> <li>• hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late, lately</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete</p> <p><i>Adverbs:</i> hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late/ lately</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> be good at, do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre/ club, feel fine/ well/ sick/ bad, have got a sore throat</p>

	<p>необходимости поддерживать спортивную форму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни</li> <li>- рисунки</li> <li>- вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т.д.)</li> <li>- расспрашивать партнёра о его поведении во время болезни</li> <li>- пересказывать прочитанный текст</li> <li>- обмениваться мнениями с партнёрами об опасных видах спорта.</li> </ul>		<p>(eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a running nose/ a cough, have got a cold/ flu</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8 – 9 класс

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Предметное содержание речи</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (80 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (75 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (60 ч)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (70 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (50 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (65 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

<p>географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (85 ч)</p> <p>Итого: 510 часов, выделяемых на ИЯ с 5 по 9 класс</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b>  <i>В диалогической форме</i>          Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог - расспрос.</p> <p>Диалог - побуждение к действию.</p> <p>Диалог - обмен мнениями.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.          Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.          Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.          Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.          Выражать свое мнение/отношение.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.          Брать/давать интервью.          Обращаться с просьбой.          Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.          Давать советы.          Принимать/не принимать советы партнера.          Приглашать к действию/взаимодействию.          Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.          Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.          Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.          Выражать сомнение.          Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).          Сообщать информацию и выражать свое мнение.          Расспрашивать и давать оценку.          Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>

<p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>в монологической форме</i></p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

	<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p><i>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</i></p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p><i>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</i></p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p>

	Выражать свое мнение о прочитанном.
<i>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение)</i>	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
<b>Письменная речь</b> Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
<b>Графика и орфография</b>	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</p> <p>существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <p>прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</p> <p>наречий -ly (usually);</p> <p>числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>• местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия:</li> <li>• образование существительных от неопределенной формы</li> </ul>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

<p>глагола (to play - play);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).</li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации</p>
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.</p>
Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall/ should, would, need)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)



Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе

образованные не по правилу (little - less - least)	образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения ( <i>some, any</i> )
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Дополнения
<b>Unit I “Hello! Nice to see you again!”</b>			
1		Привет! Рады вас видеть снова.	
2		Разговор о первом школьном дне. Расписание уроков.	
3		Простые действия на уроках в настоящем, прошедшем и будущем.	
4		Варианты глагола «говорить»	
5		Классная комната. Оборот места.	
6		Первый школьный день Макса. Прошедшее простое время, активный залог.	
7		Я бы хотел жить в России.	

8		Использование модальных глаголов в речи	
9		Разговор о летних каникулах	Урок чтения
10		Известные люди и места России и Британии.	
11		Чем они знамениты?	
12		Количественные местоимения	
13		Где ты побывал летом со своей семьёй?	РС
14		Где бы ты хотел провести летние каникулы?	РС
15		Поговорим о достопримечательностях	
16		Степени сравнения прилагательных	
17		Предлоги. Употребление в речи.	
18		Приглашают школьные клубы.	
19		Твои увлечения в родной школе	РС
20		Разделительный вопрос	
21		Создаём школьные правила	Проект
22		Чем занимаются ученики и учителя во время рабочего дня.	
23		Проверь себя	КР
24		Что ты знаешь о британских школах.	
I четверть: РС - 3, чтение - 1, проект - 1, контрольная работа - 1			
<b>Unit II “We are going to travel to London”</b>			
25		Читаем с удовольствием	Урок чтения
26		Добро пожаловать в Лондонскую школу.	
27		Словообразование.	
28		Разговор о мероприятии.	
29		Почему грустит Лена?	
30		Что ты собираешься делать со своими друзьями?	РС
31		История о Мэри Поппинс.	
32		Письмо из Америки	
33		Подарки друзьям	
34		Создаём школьный альбом для британских друзей.	
35		Настоящее длительное время, активный залог.	
36		Использование настоящего длительного времени в письменной речи	
37		Сравнение настоящего простого и длительного времени	
38		Что ты делаешь в зимние каникулы?	

39		Рождество в Британии	
40		Письмо Джулии	
41		Новый год в твоём посёлке	РС
42		Читаем с удовольствием.	Урок чтения
43		Читаем с удовольствием.	Урок чтения
44		Подготовка проекта «Новогодняя открытка».	Проект
45		Защита проекта «Новогодняя открытка»	
46		Проверь себя.	КР
47		Чему мы научились.	
48		С Новым годом! С Рождеством!	
II четверть: РК - 2, чтение - 3, проект - 1, контрольная работа - 1			
Всего: РС - 5, чтение – 4, проект - 2, контрольная работа – 2.			
<b>Unit III “Faces of London”</b>			
49		Знакомство с достопримечательностями Лондона	
50		Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?	
51		Соединённое королевство. Статьи с географическими названиями	
52		Достопримечательности городов. Работа с лексикой. Даты.	
53		Достопримечательности российских городов	
54		Сравнение настоящего длительного и простого времён	
55		Место, где я живу	РС
56		Открываем достопримечательности. Определённый артикль	
57		Самые знаменитые лондонские места	
58		Добро пожаловать в Лондонский Тауэр!	
59		Письмо в Британию	
60		Простите ...! Не могли бы вы ...	
61		Статья в газету	
62		Ты когда-либо был ...? Это стоит посмотреть.	
63		Музеи Лондона	Урок чтения
64		Четыре формы глагола	
65		Причастия	
66		Чтение с полным пониманием	Урок чтения
67		Лондонские парки	
68		Настоящее совершённое время, активный залог	

69		Настоящее совершённое время в письменной речи	
70		Почему жители Лондона гордятся своими парками?	
71		Я бы хотел пригласить вас на вечеринку в родную школу	РС
72		Разговор об известных людях	
73		Выдающие деятели мира и родного края	РС
74		Проверь себя	КР
75		Я бы хотел посетить ...	
76		Подготовка проекта «Я бы хотел посетить ...»	Проект
77		Защита проект «Я бы хотел посетить ...»	
78		Чему мы научились	
III четверть: РС - 3, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
<b>Unit IV “Learning more about each other”</b>			
79		Знакомство с лексикой. Притяжательный падеж существительных.	
80		Могу я задать тебе вопрос?	
81		Отработка вопросов общего типа.	
82		Постановка вопросов разного типа.	
83		Интервью с Джесс.	
84		Многозначность слов.	
85		Рассказ о посещении Лондона.	
86		Как вы ладите в своей семье. Отработка лексики.	РС
87		Семейный альбом.	
88		Опиши своего родственника.	РС
89		«Создаём семейный альбом». Подготовка проекта.	Проект
90		«Создаём семейный альбом». Защита проекта.	
91		«Поладь со своей сестрой». Работа со стихотворением.	
92		«Наша семья со всего света».	
93		Словообразование (приставки).	
94		Интервью о животных.	
95		Детективная история (часть I).	Урок чтения
96		Детективная история (часть II).	Урок чтения
97		У тебя есть хобби?	
98		Кем ты собираешься быть?	
99		Опасные профессии.	

100		Проверь себя.	КР
101		Грамматический обзор (времена).	
102		Чему мы научились.	
IV четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
Всего: РС - 10, чтение – 8, проект - 4, контрольная работа – 4.			

### 6 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Дополнения
<b>Unit I “Launching the International Explorers’ Club”</b>			
1		Задачи учебного года. Артикль –the- с географическими названиями.	
2		Добро пожаловать в международный клуб исследователей	
3		Знакомство со странами мира	
4		Времена: настоящее простое и настоящее продолженное.	
5		Учимся заполнять анкету	
6		Встречаем новых друзей. Работа с лексикой.	
7		Будь вежлив. Работа с диалогом.	
8		Времена: настоящее совершённое и прошедшее простое.	
9		Занятия в выходной день	
10		Письмо о Британии	
11		Чудеса природы	
12		Чудеса природы. Диалоги.	
13		Британская семья. Работа с лексикой.	
14		Читаем шутки	
15		Что такое семья?	
16		Домашние обязанности	
17		Моя семья	РС Проект
18		Подарок от Клары	Урок чтения
19		Дом англичанина – его крепость. Работа с лексикой.	
20		Плюсы и минусы проживания в сельской местности и в городе	
21		Многообразие домов. Сложные слова.	
22		Место, где я живу.	РС
23		Важные дни в Британии. Работа с лексикой.	
24		Британские праздники	

25		Мой любимый праздник	РС
26		Проверь себя.	КР. Урок чтения
27		Чему мы научились.	
28		Удовольствие от выходных. Работа с лексикой.	
29		Модальные глаголы	
30		Что ты должен делать?	
31		Что ты знаешь о Стоунхендж?	
32		Поговорим о животных. Работа с лексикой.	
33		Ты когда-либо был в зоопарке?	
34		Парки дикой природы	
35		Помощь вымирающим животным	
36		Подготовка проекта «Защитники природы»	Проект
37		Заповедные места родного края	РС
38		Национальные парки России	
39		Угощайтесь. Количественные местоимения.	
40		Еда в Британии	
41		Эссе о любимой еде в Пинеге	РС
42		Поговорим о британской школе. Работа с лексикой.	
43		Правила поведения в школе. Использование модальных глаголов.	
44		Сравнение британской и российской школ	
45		Проверь себя.	КР
46		Читаем с удовольствием. «Новый ученик».	Урок чтения
47		Читаем с удовольствием. «Планы на лето».	Урок чтения
48		С Новым годом! С Рождеством!	
II четверть: РС -2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
Всего: РС - 5, чтение – 4, проект - 2, контрольная работа – 2.			
<b>Unit III “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”</b>			
49		Ты бы хотел принять участие в международном проекте? Работа с лексикой.	
50		Международный клуб исследователей	
51		Анкета для интернет - страницы	
52		Что ты знаешь о Соединённом Королевстве. Работа с лексикой	
53		Карта Королевства	
54		Добро пожаловать в Великобританию	

55		Флаги стран Королевства	
56		Символы стран Королевства	
57		Страничка интернет - форума. Работа с лексикой	
58		Традиции и суеверия британцев	
59		Условные предложения I типа	
60		Посетите Англию	
61		Города Соединённого Королевства. Родной поселок.	РС
62		Знакомство с Уэльсом	
63		Открываем Северную Ирландию	
64		Викторина о Королевстве. Степени сравнения прилагательных	
65		Визит в Шотландию. Работа с лексикой	
66		Эссе о Шотландии	Проект
67		Шотландская сказка	
68		Знаменитые британцы. Словообразование	
69		Работа с диалогами.	
70		Они прославили Британию	
71		Редьярд Киплинг. Евгений Коковин	РС
72		Внеурочные занятия в родной школе	РС
73		Выходные дни в Британии	
74		Проверь себя.	КР
75		Чему мы научились	
76		Письмо Алисы	
77		“Лев, ведьма и гардероб”, часть 1	Урок чтения
78		“Лев, ведьма и гардероб”, часть 2	Урок чтения
III четверть: РС - 3, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
<b>Unit IV “Taking about an adventure holiday ”</b>			
79		Ты бы хотел почувствовать дух приключений?	
80		Первое приключение Бобби. Работа с лексикой.	
81		Путешествие по стране и родному краю. Единственное, множественное число существительных	РС
82		Исследуем сельскую местность.	
83		Великие исследователи мира	
84		Клуб приключений	
85		От континента к континенту	



86	Популярные виды спорта	
87	Традиционные виды спорта в Британии	
88	Интервью о российском спорте	
89	Олимпийские игры	
90	Подводное путешествие	
91	Отец подводных исследований	Урок чтения
92	Озеро Байкал	
93	Мир морских животных	Урок чтения
94	Особые дни в Британии	
95	Российские праздники	
96	Любимые праздники	
97	День мамы	
98	Праздники в твоей семье	РС
99	Проверь себя	КР
100	Разговор о России	
101	Добро пожаловать в Россию	Проект
102	Чему мы научились.	
VI четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1		
Всего: РС - 10, чтение – 8, проект - 4 , контрольная работа – 4.		

### 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Дополнения
<b>Unit I “The World Teenagers’ Competition”</b>			
1		Летние каникулы в родном крае. Прошедшее простое время, активный залог.	РС
2		Добро пожаловать на международное соревнование подростков.	
3		Попробуй принять участие в соревновании.	
4		Опиши людей, опиши себя. Словообразование.	
5		Что ты знаешь о себе.	
6		Что бы ты хотел изменить в себе?	
7		Сравнение 5 грамматических времён	
8		Что ты думаешь о своём будущем?	
9		Какой будет наша планета через 10 лет?	
10		Подготовка проекта «Участие в соревновании»	Проект

11		Воспользуйся шансом или попытай удачу.	Урок чтения
12		Наши школьные соревнования	РС
13		Как читать числа и даты?	
14		Сравни интересные факты.	
15		Числительные в письменной речи	
16		Поговорим о знаменитых людях.	Урок чтения
17		Использование герундия после глаголов	
18		Суеверия. За и против.	
19		Как мы можем общаться друг с другом?	
20		Средства связи	
21		Разговор по телефону	
22		Почему мы используем компьютер для общения?	
23		Проверь себя.	КР
24		Чему мы научились.	
I четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
<b>Unit II “Meet The Winners Of The International Teenagers’ Competition”</b>			
25		Встречаем победителей международного соревнования подростков	
26		Использование артикля с географическими названиями.	
27		Поговорим о странах и национальностях	
28		Чем знаменита наша страна и родной край?	РС
29		Национальные особенности характера людей. Языки.	
30		Люди говорят по-английски во всём мире.	
31		Ты когда-либо слышал об Эсперанто?	
32		Сложноподчинённые предложения	
33		Что англо-говорящие люди думают о своих странах.	Урок чтения
34		Интересные факты об англо-говорящих странах	
35		Расскажи о России и родном крае.	РС
36		Почему мы изучаем английский язык?	
37		Основные причины для изучения языка	
38		Образование существительных (суффиксация)	
39		На скольких языках ты можешь говорить?	Урок чтения
40		Почему знание иностранных языков важно?	
41		Полиглоты. Кто это?	

42		Русский – международный язык?	
43		Талант к изучению языков	
44		Пассивный залог	
45		Путешествие вокруг света	Проект
46		Проверь себя.	КР
47		Чему мы научились.	
48		Рождественские и новогодние праздники	
II четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
Всего: РС - 4, чтение – 4, проект - 2, контрольная работа – 2.			
<b>Unit III “Look At The Teenagers Problems: School Education”</b>			
49		Взгляните на проблемы подростков. Работа с лексикой.	
50		Проблемы подростков связаны со школой?	РС
51		Как ты себя чувствуешь, если ...	
52		По дороге в школу. Отработка диалогов.	
53		Предлоги обстоятельства места	
54		Как добраться до ...	
55		Интервью с новым другом	
56		Школа – удовольствие, если ты оптимист.	
57		Модальные глаголы	
58		Что я должен делать? Интервью с другом.	РС
59		Школьные деньки. Работа со стихотворением.	
60		Что ты знаешь о школьной жизни в англо - язычных странах?	
61		Участники конференции о школе	
62		Ты бы хотел посещать частную школу?	
63		Притяжательные местоимения	
64		Школы в разных странах	Урок чтения
65		Разговор о Пинежской школе	РС
66		Использование пассивного залога	
67		Обзор книг	Урок чтения
68		Мы не идеальные ученики, не так ли?	
69		Правила поведения в школе. Условные предложения.	
70		Школьная дружба навсегда	
71		День друзей. Сложное дополнение	

72		Умение справляться с проблемами	
73		Помощь по дому – проблема?	РС
74		Подготовка проекта «Школа в моей жизни»	Проект РС
75		Защита проекта «Школа в моей жизни»	
76		Отработка «грамматических открытий»	
77		Проверь себя	КР
78		Чему мы научились	
III четверть: РС - 5, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
Unit IV “Sport Is Fun”			
79		Виды спорта. Работа с лексикой.	
80		Наречия. Образование, использование в речи.	
81		Почему люди занимаются спортом?	
82		Любимые виды спорта подростков	
83		Занятия фитнесом	
84		Прилагательные и наречия	
85		Беседа о спорте. Умение задать подходящий вопрос.	
86		Что помогает вам сохранить здоровье.	РС
87		Хотели бы вы посетить бассейн?	
88		Яблоко в день гонит доктора в дверь. Работа со стихотворением.	
89		О пользе витаминов	Урок чтения
90		Здоровье дороже богатства	
91		Истории о здоровье	Урок чтения
92		Опасные виды спорта	
93		Почему люди любят соревноваться?	
94		Из истории Олимпийских игр	
95		Всемирные молодёжные игры	
96		Спортивные символы и талисманы	
97		Отработка умения задавать вопросы	
98		Интервью со спортсменом	
99		Подготовка проекта «Моё отношение к спорту»	Проект
100		Защита проекта «Моё отношение к спорту»	
101		Проверь себя	КР
102		Чему мы научились	

IV четверть: РС - 1, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1
Всего: РС -10 , чтение - 8, проект - 4, контрольная работа - 4.

## 8 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Дополнения
<b>Unit I “It’s a wonderful planet we live on”</b>			
1		Задачи учебного года. Лексика по теме «Погода».	
2		Диалоги о погоде.	
3		Что вы делаете, если погода ...	
4		Прогноз погоды в англо-говорящих странах.	
5		Климат и погода родного края	РС
6		Мы – часть вселенной. Лексика по теме.	
7		Изучаем нашу галактику. Использование артикля - the -.	
8		Прошедшее продолженное время, активный залог.	
9		Отработка глаголов в прошедшем продолженном времени.	
10		Кто там?	Урок чтения
11		Что вы знаете об исследовании космоса? Лексика по теме.	
12		Настоящее совершённое время: простое или продолженное, активный залог.	
13		Использование глаголов в настоящем совершённом простом или продолженном времени.	
14		Космические открытия. Работа с текстом.	Урок чтения
15		Земля – опасное место? Лексика по теме.	
16		Что вы знаете о землетрясениях?	
17		Обзор прошедшего простого и продолженного времён.	
18		Торнадо. Что это такое?	
19		Работа службы спасения в чрезвычайных ситуациях.	Проект (создание постера)
20		Прошедшее совершённое время, активный залог.	
21		Шесть Робинзонов и их гитара. Работа с текстом.	
22		Земля была создана для тебя и меня. Мировые рекорды.	
23		Проверь себя.	КР
24		Сравнение 3 прошедших времён.	
25		Удивительное есть в каждой стране.	
26		Что вы находите самым интересным в родном крае?	РС

27		Чему мы научились.	
I четверть: PC - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
<b>Unit II “The world’s best friend is you”</b>			
28		Планете Земля нужны друзья. Лексика по теме.	
29		Артикль -the- с географическими названиями.	
30		Как сделать твой посёлок лучше?	PC
31		Проблемы окружающей среды.	Урок чтения
32		Подготовка проекта «Проблемы Земли».	Проект
33		Условные предложения II и III типа.	
34		Что бы ты сделал, если ...?	
35		Мечты о завтра.	
36		Что с нами не так?	
37		Путешествия Гулливера.	Урок чтения
38		Три причины, чтобы улучшить наш мир.	
39		Почему выбрасываем мусор? Работа с лексикой.	
40		Почему выбрасываем так много?	
41		Почему переработка важнее?	
42		День чистоты в родном посёлке.	PC
43		Что мы можем сделать, чтобы спасти мир?	
44		Если люди решили ...	
45		Сбережём родной край.	PC
46		Проверь себя.	КР
47		Чему мы научились.	
48		С Новым годом! С Рождеством!	
II четверть: PC - 3, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1			
Всего: PC -5 , чтение - 4, проект - 2, контрольная работа - 2.			
<b>Unit III “Mass media: good or bad?”</b>			
49		Средства информации. Работа с лексикой	
50		Телевидение – самый популярный вид информации	
51		Способы получения информации в родном крае	PC
52		Радиошоу. Неисчисляемые существительные	
53		Ода радио	
54		Что ты думаешь о телевидении?	

55	Работа с диалогами. Работа с новой лексикой	
56	Словарь для средства связи	
57	Ты возражаешь против телевидения? Герундий	
58	Газеты в Британии	
59	Чтение газетных статей	
60	Как сделать газету лучше	
61	Репортер – опасная работа?	
62	Проблемы в работе репортёра. Артём Боровик	
63	Что мы думаем о книгах? Герундий	
64	Книги – средства информации?	Урок чтения
65	Почему книги популярны?	
66	Косвенная речь (утверждение)	
67	Косвенная речь. Согласование времён	
68	Косвенная речь (вопросительные предложения)	
69	Косвенная речь (просьба)	
70	Использование косвенной речи на письме	
71	Первые шаги писателя. Сложноподчинённые предложения с союзными словами – who, that, which.	
72	Какую книгу вы написали бы? Образование прилагательных	
73	Любимый северный писатель	РС Проект
74	Ш. Холмс и доктор Ватсон	
75	В нашей школьной библиотеке	РС
76	«Призрак без головы»	Урок чтения
77	Проверь себя	КР
78	Чему мы научились	
III четверть: РС - 3, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1		
<b>Unit IV “Trying to become a successful person”</b>		
79	Успешные люди. Работа с лексикой	
80	Характеристика известного человека. Прилагательные	
81	Планета знаменитостей	Урок чтения
82	Известные люди нашего края	РС
83	Что такое дружная семья? Работа с лексикой	
84	Проблемы подростков в семье. Сложное дополнение	
85	Письма в газету	

86		Переписка и читателями	
87		Запугивание – проблема? Работа с лексикой	
88		«Джейн Эйр» Ш. Бронти	Урок чтения
89		Почему важны семейные праздники?	
90		День благодарения в США	
91		Почему люди отмечают праздники в семье?	
92		Традиционные праздники в России	
93		Любимый праздник в вашей семье	РС Проект
94		Поздравление с праздником	
95		Легко ли быть независимым? Работа с лексикой	
96		Карманные деньги	
97		Способ заработать карманные деньги	
98		Преобразование слов из одной части речи в другую	
99		Временные формы глаголов	
100		Проверь себя.	КР
101		Предлоги в застывших выражениях	
102		Чему мы научились.	
IV четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
Всего: РС - 10, чтение - 8, проект - 4, контрольная работа - 4.			

### 9 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Дополнения
<b>Unit I “Families and friends: are we happy together?”</b>			
1		Семья и друзья: мы счастливы вместе	РС
2		Для чего каникулы?	
3		Диалоги о летних каникулах. Твоё лето.	РС
4		Обзор грамматических времён	
5		Использование глаголов в различных временах	
6		Какие каникулы ты предпочёл бы?	
7		Семья и друзья? Нет проблем	
8		Проблемы родителей и детей	
9		Что значат родители и друзья в твоей жизни?	РС
10		Настоящее продолженное время для обозначения будущего	



11		Заверши историю	
12		Работа с диалогами	
13		Дружит девочка с мальчиком	
14		Легко ли жить вдали от семьи?	
15		С кем тебе легко делить свою комнату?	Урок чтения РС
16		Влияние предлогов на глаголы	
17		Время, проведенное вместе	
18		Возможности для развлечений	
19		Работа с диалогами	
20		Путешествие по Москве	
21		Это стоит увидеть	
22		Проверь себя.	КР Урок чтения
23		Ты предпочитаешь видео или ТВ?	
24		Создаём сюжет фильма	Проект
I четверть: РС - 4, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
<b>Unit II "It's a big world! Start travelling now!"</b>			
25		Начинаем путешествие в большом мире	
26		Почему люди путешествуют?	
27		Сравнение прошедшего и совершенного времён	
28		Опасные места на планете	
29		Артикли с географическими названиями	
30		Трагедия Титаника	
31		Пассивный залог	
32		Словообразование	
33		Как появляются некоторые географические названия в родном крае?	Урок чтения РС
34		Легко ли сегодня путешествовать?	Проект
35		Возвратные местоимения	
36		Грамматический обзор: модальные глаголы	
37		Работа с диалогами	
38		Это надо знать в аэропорту	
39		Заполнение декларации	
40		Что нужно современному путешественнику?	
41		Последний дюйм	Урок чтения

42		Путешествие требует сил или денег?	
43		Организованное или самостоятельное путешествие?	
44		Что значит «глобальное поселение»?	
45		Главная информация о странах	
46		Особенности стран и родного края.	РС
47		Проверь себя.	КР
48		С Новым годом! С Рождеством!	
II четверть: РС - 2, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
I полугодие: РС - 6, чтение - 4, проект - 2, контрольная работа - 2.			
<b>Unit III "Can we learn to live in peace?"</b>			
49		Что такое конфликт?	
50		Что означает слово «знак»?	
51		Функции инфинитива	
52		Косвенная речь	
53		Вечеринка в твоей семье	РС
54		Дневник Кэрри	
55		Почему случаются конфликты?	
56		Условные предложения	
57		Модальные глаголы	
58		Случай на ферме	Урок чтения
59		Инфинитив	стр. 118
60		Письмо в журнал	
61		Виды предложений с косвенной речью	
62		Подготовка инструкции	Проект
63		Основные причины конфликтов в твоей семье.	РС
64		Советы, как избежать конфликта	
65		Письмо в журнал для подростков	
66		Словообразование	
67		Декларация о правах человека	
68		Ты согласен с утверждением?	
69		Что означает быть толерантным?	стр. 133
70		Что нужно, чтобы предотвратить войну?	
71		Грамматический обзор	

72		Многозначность слов	
73		Страны, страдающие от военных конфликтов	
74		Слова, понятные всем	стр. 142
75		Что бы я сделал, если бы ...	
76		Проверь себя	КР
77		Рассказ о толерантности.	Урок чтения
78		Поговорим о толерантности в твоей семье.	РС
III четверть: РС - 3, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа - 1			
<b>Unit IV "Make your choice, make your life"</b>			
79		Время подумать о будущей карьере	
80		Модальные глаголы	
81		Что необходимо для профессии?	
82		Твои возможности после окончания школы	РС
83		Многозначность глаголов	
84		Возможности британских школьников	Урок чтения
85		Интервью со знаменитостью	
86		Краткая биография	
87		Знание иностранного языка важно при приёме на работу?	Проект
88		Почему стереотипы так ужасны?	
89		Стереотипы. Мифы или реальность?	
90		Различия полов	
91		Стереотипы и общение	Урок чтения
92		Экстремальные виды спорта	
93		Экстремальные виды спорта популярны?	
94		Влияние экстремальных видов спорта на характер человека	
95		Право отличаться от других людей	
96		Советы дизайнера	
97		Музыка на все времена	
98		Оптимисты и пессимисты	
99		Проверь себя.	КР
100		Знакомьтесь: это я	
101		Обзор грамматических времён	

102	Чему мы научились	
IV четверть: РС - 1, чтение - 2, проект - 1, контрольная работа -1		
Всего: РС - 10, чтение - 8, проект - 4, контрольная работа -4.		

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное)

Оценка	Характеристика ответа
«5»	ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
«3»	ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания**  
(изучающее)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ученик не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**  
(просмотровое)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
«5»	ученик достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
«5»	ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	ученик понял только 50 % текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**  
Монологическая речь

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
---------------	------------------------------

«5»	ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Диалогическая речь

Оценка	Характеристика ответа
«5»	ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства, в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми, в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	ученик решил речевую задачу не полностью, некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	ученик не справился с решением речевой задачи, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Письменная речь

Оценка	Характеристика ответа
--------	-----------------------

«5»	коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценка	Характеристика ответа
«5»	если выполнено 88 - 100% работы
«4»	если выполнено 75 – 87% работы
«3»	если выполнено 50 - 74% работы
«2»	если выполнено менее 50% работы

## ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В кабинете английского языка имеется

### ***книгопечатная продукция:***

- нормативная и методическая литература: примерные программы основного общего образования по иностранному языку, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8- 9 классах основной школы, авторские (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболева М.З., Трубанёва Н.Н. - Обнинск: «Титул», 2010.) учебные программы к учебно-методическим комплектам (УМК), УМК (учебники, рабочие тетради, аудио - и видео приложения, книги для учителя и т. д.), включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.

- книги для чтения на английском языке, элективные курсы, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные словари.

***экранно-звуковые пособия***, такие, как аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам. Данные пособия могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе.

***демонстрационные печатные пособия***, которые обеспечивают наглядность и создают мотивацию в процессе изучения иностранного языка. К ним относятся: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты стран изучаемого языка, карта мира, карта России), изображения символики и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры,



изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Все пособия представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

**информационно-коммуникационные средства:** электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия; «Почини свой английский» Dragunkin English 2010), компьютерный словарь ABBYY Lingvo 12 Study Edition, которые используются для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля подготовки учащихся по иностранному языку. Информационно-коммуникационные средства ориентированы и на систему дистанционного обучения. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу).

**техническое оснащение:** мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками с выходом в Интернет. Имеется аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3) а также магнитных записей; интерактивная/электронная доска; телевизор и видеомagneтофон; принтеры; копировальный аппарат; сканер; web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178—02).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2005
4. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. - Обнинск: «Титул», 2010.
5. Программа по реализации регионального компонента общего образования Архангельской области. Иностранный язык (английский, немецкий, французский) / М.А.Амосова и др. - Архангельск: АО ИППК РО, 2006.
6. УМК «Enjoy English» 5 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, видеоприложение, диск MP3) Биболетова М.З. «Титул», 2012.
7. УМК «Enjoy English» 6 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск MP3) Биболетова М.З. «Титул», 2013.
8. УМК «Enjoy English» 7 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск MP3) Биболетова М.З. «Титул», 2014.
9. УМК «Enjoy English» 8 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск MP3) Биболетова М.З. «Титул», 2012.

10. УМК «Enjoy English» 9 класс (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диск MP3) Биболетова М.З. «Титул», 2014.
11. Великобритания. Пособие по страноведению. Голицинский Ю.Б. - Каро, С.Петербург, 2004.
12. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. - Каро, С.Петербург, 2003.
13. Грамматика. Сборник упражнений. Голицинский Ю.Б. - Каро, С.Петербург, 2000.
14. Дополнительные упражнения по английскому языку. Боярская Ю.А. – М., Экзамен, 2004.
15. «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI класс». О.В. Афанасьева и др. - М., Просвещение, 2006.
16. Тренировочные задания. Английский язык. Допущено ФИПИ. – М., Эксмо, 2009
17. ЕГЭ. Английский язык. ФИПИ – М., Интеллект-Центр, 2009
18. ЕГЭ. Английский язык. ФИПИ. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент) – М., Эксмо, 2009
19. Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (формат ЕГЭ) - М., Интеллект-Центр, 2009
20. ЕГЭ. Английский язык. ФИПИ – Интернет версии, 2010 - 2014
21. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим - М., Просвещение, 2006
22. «Принцесса Диана». Венди Берри – Русич, Смоленск, 1998.
23. “English” 6 класс для школ с углублённым изучением английского языка. Афанасьева О.В., Михеева И.В. - М., Просвещение, 1999.
24. «Game - songs» - сборник аутентичных песен для начальной школы к УМК «Enjoy English» 2-4 классы,
25. Window on Britain. Activity Book. Richard MacAndrew - Oxford University Press, 2009.
26. Window on Britain. DVD - Oxford English video. 2009.
27. 1200 тестов по английскому языку. Гичева Н., Дворжец О. и др. - М., Айрис Пресс, 2008.

#### **Аудио и видео приложения, Интернет – ресурсы**

- Интернет – поддержка <http://vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx> (“Forward” Вентана-Граф)
- Английский язык детям // <http://www.bilingual.ru>
- Интернет – поддержка [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- Интернет – поддержка <http://www.enjoyenglish.ru> (“Enjoy English” Титул)
- «Game- songs» - сборник аутентичных песен для начальной школы к УМК «Enjoy English» 2-4 классы, Биболетова М.З. «Титул», 2005
- Window on Britain. DVD - Oxford English video. 2009